

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Учебно-методический центр»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ДПО УМЦ

Н.С. Михалицына.

«10» февраля 2016 г.

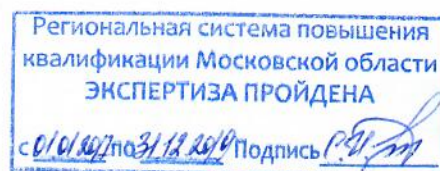
Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Девиантное поведение детей и подростков

Автор составитель:

Шипунова С.В., педагог-психолог

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа №1»



2016 г.

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, обеспечивающих их подготовку для работы с девиантными детьми и подростками.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
2.	способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии		ПК-4	
3.	способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
4.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	
5.	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		ПК-8	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения		ПК-5	

	качества учебно-воспитательного процесса			
2.	возможности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		ПК-8	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
2.	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии		ПК-4	
3.	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам общего образования.

Имеющаяся квалификация слушателей – высшее образование (бакалавриат); высшее образование (специалитет, магистратура); без предъявления требований к стажу работы. Владение базовыми (для очной формы обучения) и уверенно владеющие (для очно-заочной формы с дистанционной поддержкой обучения) ИКТ – компетенциями.

1.4. Форма обучения: очно-заочная форма с дистанционной поддержкой.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий:

* режим занятий – 6 часов в день, 1 раз в неделю;

* срок освоения программы – 72 часа.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерак- тивные занятия		
1.	Базовая часть	2				
	Основы государственной политики по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних	2	Лекция			
1.1.	Нормативно правовые документы, регламентирующие работу общеобразовательных учреждений по профилактике суицида среди детей и подростков, алкоголизма, наркотической зависимости, бродяжничества, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	Лекция			
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Модуль 1 «Теории девиации: особенности проявления, типы отклоняющегося поведения, категории, причины и факторы»					
2.1.1.	Типология девиантного поведения. Причины и факторы отклонений в поведении детей и подростков.	2	Лекция			Тест
2.1.2.	Основные научные подходы в изучении девиантного поведения. Теория девиации Г. Кэплана, теория социализации.	4		Круглый стол		
2.1.3.	Деформация идентичности как источник девиации личностного развития. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения.	6			6	
2.2.	Модуль 2. «Особенности развития подростков в условиях современной социокультурной ситуации»					

2.2.1.	Проблема «кризиса» подросткового возраста. Понятие «социальной ситуации» развития. Возрастные факторы риска развития девиантного поведения.	4	Лекция			
2.2.2.	Современная молодёжная субкультура: плюсы и минусы. Возможное негативное влияние субкультур на формирование личности детей и подростков.	2		Круглый стол		
2.2.3.	Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Факторы дополнительного риска, способствующие формированию отклоняющегося поведения.	6			6	
2.3.	Модуль 3. «Детская и подростковая агрессивность»					
2.3.1.	Феномен детской и подростковой агрессивности как социально-психологическая проблема.	4	Лекция			
2.3.2.	Формы агрессии. Методы диагностики уровня агрессивности. Работа по профилактике агрессивного поведения среди детей и подростков.	2		Круглый стол		
2.3.3.	Факторы, способствующие формированию агрессивного поведения. Влияние семьи на развитие детской и подростковой агрессии.	6		Круглый стол		Эссе
2.3.4.	Суицидальное поведение как форма аутоагрессии. Различные формы и причины суицидов несовершеннолетних. Особенности работы по профилактике суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.	6			6	
2.4.	Модуль 4. «Зависимое и аддиктивное поведение детей и подростков»					
2.4.1.	Понятие зависимости, классификация, стадии и факторы формирования зависимого поведения.	4	Лекция			
2.4.2.	Механизм возникновения зависимости. Феномен физической и психологической зависимости. Этапы развития зависимости от психоактивных веществ.	2	Лекция			

2.4.3.	Факторы, способствующие началу употребления наркотиков среди несовершеннолетних. Этапы формирования наркотической зависимости.	6		Круглый стол		
2.4.4.	Основные направления работы по профилактике зависимого и аддиктивного поведения детей и подростков.	6			6	
2.4.5.	Факторы, способствующие началу табакокурения и токсикомании. Этапы формирования алкогольной зависимости у детей и подростков.	6		Круглый стол		Тест
	Итоговая аттестация	4				Защита итоговой практико-значимой работы
	ИТОГО	72	18	26	24	

2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Общая трудоемкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (заочная форма) (часы)	Формы контроля
			Лекции и (часы)	Семинары, практические занятия, лабораторные работы (часы)		
1.	Базовая часть	2				
	Основы государственной политики по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних	2				
1.1.	Нормативно правовые документы, регламентирующие работу общеобразовательных учреждений по профилактике суицида среди детей и подростков, алкоголизма,	2	2			

	наркотической зависимости, бродяжничества, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних					
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	66	16	26	24	
2.1.	Модуль 1 «Теории девиации: особенности проявления, типы отклоняющегося поведения, категории, причины и факторы»	12	2	4	4	
2.1.1.	Типология девиантного поведения. Причины и факторы отклонений в поведении детей и подростков.	2	2			
2.1.2.	Основные научные подходы в изучении девиантного поведения. Теория девиации Г. Кэплана, теория социализации.	4		4		
2.1.3.	Деформация идентичности как источник девиации личностного развития. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения.	6			6	
2.2.	Модуль 2. «Особенности развития подростков в условиях современной социокультурной ситуации»	12	4	2	6	
2.2.1.	Проблема «кризиса» подросткового возраста. Понятие «социальной ситуации» развития. Возрастные факторы риска развития девиантного поведения.	4	4			
2.2.2.	Современная молодёжная субкультура: плюсы и минусы. Возможное негативное влияние субкультур на формирование личности детей и подростков.	2		2		
2.2.3.	Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Факторы дополнительного риска, способствующие формированию отклоняющегося поведения.	6			6	
2.3.	Модуль 3. «Детская и подростковая агрессивность»	18	4	8	6	
2.3.1.	Феномен детской и подростковой агрессивности как социально-психологическая проблема.	4	4			
2.3.2.	Формы агрессии. Методы диагностики уровня агрессивности. Работа по профилактике агрессивного поведения среди детей и подростков.	2		2		

2.3.3.	Факторы, способствующие формированию агрессивного поведения. Влияние семьи на развитие детской и подростковой агрессии.	6		6		
2.3.4.	Суицидальное поведение как форма аутоагрессии. Различные формы и причины суицидов несовершеннолетних. Особенности работы по профилактике суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.	6			6	
2.4.	Модуль 4. «Зависимое и аддиктивное поведение детей и подростков»	24	6	12	6	
2.4.1.	Понятие зависимости, классификация, стадии и факторы формирования зависимого поведения.	4	4			
2.4.2.	Механизм возникновения зависимости. Феномен физической и психологической зависимости. Этапы развития зависимости от психоактивных веществ.	2	2			
2.4.3.	Факторы, способствующие началу употребления наркотиков среди несовершеннолетних. Этапы формирования наркотической зависимости.	6		6		
2.4.4.	Основные направления работы по профилактике зависимого и аддиктивного поведения детей и подростков.	6			6	
2.4.5.	Факторы, способствующие началу табакокурения и токсикомании. Этапы формирования алкогольной зависимости у детей и подростков.	6		6		
	Итоговая аттестация	4				
	ИТОГО	72	18	26	24	

2.3. Календарный график

Расписание учебных занятий составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.4. Содержание программы