

## **Анализ работы проблемного практического семинара для педагогов коррекционного обучения «Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ реализации ФГОС НОО ОВЗ»**

В 2019-2020 учебном году практический семинар для учителей, обучающихся с детьми с ОВЗ «Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ», действовал в рамках методической темы «Повышение эффективности и качества образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного профессионального развития педагогов». Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику контингента детей с ОВЗ, объективный уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию членов семинара и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Внедрять в практику работы учителей РМО современные образовательные технологии инклюзивного образования.
2. Изучить специфику освоения новых профессиональных умений, овладеть актуальными педагогическими технологиями.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Выявить проблемы и наметить пути их решения, определить дальнейший путь работы по совершенствованию методической деятельности в связи внедрением и реализацией профессиональных стандартов.
5. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, через развитие творческих способностей, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования
6. Транслировать педагогический опыт через открытые уроки, выступления, мастер-классы и размещать актуальных вопросы в едином информационно-образовательном пространстве района (сайт ТПМПК).

В текущем учебном году было спланировано и проведено 4 заседания МО. Типичной чертой заседаний являлась актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность, желание проанализировать и откорректировать свою деятельность с целью устранения причин, негативно влияющих на конечный результат.

Здесь необходимо отметить, что из 4 запланированных мероприятий очно прошло 3 заседания и 1 заседание окружного методического объединения было отведено решению практических задач по проверке и составлению рекомендаций по планированию рабочих адаптированных программ детей с ОВЗ городского округа Шаховская.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Презентация опыта работы: «ПМПк»: анализ деятельности семинара за 2018-2019 учебный год;
2. Формы написания педагогических характеристик;
3. Особенности обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ОВЗ;
4. Работа над развитием речи, письма, чтения с детьми с ЗПР;
5. Психологические особенности развития детей с ЗПР;
6. Особенности взаимодействия ПМПк и ТПМПк;
7. УМК для детей с ЗПР;
8. Особенности проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР.

Конечно, вся работа началась с изучения основных принципов государственной политики в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативно-правовые вопросы обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Здесь необходимо отметить актуальность работы данного методического объединения, которое обусловлено следующей статистикой.

В 2019 году Шаховской ТПМПк было освидетельствовано 424 человека, из них детей дошкольного возраста-309 человек, детей в возрасте от 7 до 19 лет-115 человек.

Всего обследовано детей-инвалидов 37 чел., детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 19 чел.

Детей с нарушением речи – 224 человека.

Детей с интеллектуальными нарушениями – дошкольники-2 человека, с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 2 чел.

Были рекомендованы:

Основная образовательная программа ДО -78 чел.;

Обучение по АООП ДО для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи/логопедические группы – 220 чел.

Обучение по АООП ДО для воспитанников с РАС – 2 чел.;

Обучение по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 2 чел.;

Обучение по ФГОС НОО-9 чел,

Обучение по ФГОС НОО ОВЗ по АООП для слабослышащих обучающихся – 1 чел.;

Обучение по ФГОС НОО ОВЗ по АООП для обучающихся с ЗПР – 6 чел.;

Обучение по СИПР на основе АООП для обучающихся с РАС – 4 чел.;

Обучение по АООП для обучающихся с ИН – 50 чел,

Обучение по Основной образовательной программе основного общего образования-2 чел.,

Обучение по АООП основного общего образования-49 чел.,

Специальные условия прохождения государственной итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы основного общего образования (ГИА-9) были определены для 6 чел.,

Программа профобучения (основная программа профессионального обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости)-25 чел.

По данным темам были заслушаны выступления учителей – дефектологов, логопедов, психологов, учителей начального обучения городского округа Шаховская: Томиловой Н.С., Борзиковой О.Н., Гусевой Н.Н., Силаковой С.В., Асоновой Е.В., Шляхта Е.С.

В этом учебном году все заседания ОМО проходили на базе следующих образовательных организаций: МКОУ «Шаховская школа-интернат», МБОУ «Раменская СОШ», МБОУ «Шаховская СОШ №1»

17 декабря 2019 года в рамках работы семинара для заместителей директоров по УВР было организовано посещение уроков МБОУ «Раменская СОШ». Уроки охватывали многие образовательные области и ступени образования. Хочется поблагодарить коллег за креативный труд в такое непростое время. По круглым итогам посещения уроков был организован круглый стол с анализированием уроков. Были затронуты вопросы изменения законодательства в отношении обучения детей с ОВЗ и составления адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

В феврале 2020 года в рамках работы окружного методического объединения для учителей начального образования были подготовлены выступления и практико-ориентированные задания по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ЗПР. Здесь необходимо отметить, что учителями и специалистами были озвучены основные причины трудностей в обучении. Они видят их в отсутствие произвольности в регуляции поведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника, личностная тревожность, включающая в себя нарушение отношений с учителем, завышенные ожидания взрослых, первичные трудности с освоением школьной программы, например, в результате низкого объема кратковременной памяти, слабого слуха или зрения, логопатических нарушений, слабого развития мелкой моторики и т.д. В ходе методического объединения было отведено большое внимание практическим упражнениям: кинезиологическим упражнениям, упражнениям на сосредоточения внимания, логопедическим упражнениям на развитие звукопроизношения и др.

Все семинары имели ярко выраженную практическую направленность и несли конкретную информацию о деятельности членов объединения по рассматриваемому вопросу. Это делало работу более эффективной и качественной, давала педагогам возможность расширения теоретических знаний по рассматриваемому вопросу, знакомства с опытом работы коллег. Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить их с большей активностью. Положительным явилось то, что каждый педагог старался поделиться с коллегами теоретическими и практическими знаниями по вопросам организации работы обучающихся с ОВЗ, применению современных педагогических технологий.

Все семинары были тщательно продуманы, построены в соответствии с требованиями к урокам в коррекционной школе, использовались презентации и учебные фильмы.

**Хочется также отметить и проблемы, а именно:**

1. актуальны вопросы нехватки узких специалистов в школьных и дошкольных образовательных организациях (дефектолог, инструктор ЛФК,

логопеды). Ранее выявление и коррекция различных отклонений в развитии детей с первых лет жизни позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения, но и предупредить появление дальнейших, достичь более высокого уровня развития ребенка.

2. Хочется **отметить о необходимости введения во внеурочную деятельность коррекционно-развивающего компонента** с обязательными занятиями психолога, поскольку очень большой категории детей необходимо психологическое сопровождение.

**3. Одной из самых актуальных проблем образования является проблема инклюзии.** Предотвратить или минимизировать негативные последствия инвалидизации детей с особыми нуждами способно инклюзивное образование. Именно оно становится реальным шагом в новое качество жизни детей-инвалидов и их родителей.

Интеграция инвалидов в общество и образовательную среду должна начинаться с дошкольного образования и продолжаться в системах начального, общего, дополнительного образования.

По итогам проведенной работы мы можем выделить следующие ***положительные моменты:***

1. План работы МО выполнен полностью.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением детей с ОВЗ.

3. Все члены методического объединения принимали участие в работе МО

Выводы:

Работу МО учителей и специалистов можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на 2020-2021 учебный год.

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством проведения семинаров, практикумов, публикации своего опыта в профессиональных сообществах.
2. Активизировать работу по овладению методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта учителями – дефектологами.
3. Рассмотреть вопросы об обучении и воспитании приемных детей с ТМНР, рассмотреть психологические особенности развития таких детей.
4. Усилить контроль над организацией и проведением индивидуальных занятий с детьми, обучающимися на дому.

5. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией необходимо перевести работу методического объединения в формат вебинаров.

Борзикова Ольга Николаевна