

Анализ работы окружного методического объединения учителей физики за 2019-2020 учебный год.

ОМО учителей физики в 2019-2020 учебном году работало по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителя физики и астрономии как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО».

В состав ОМО учителей физики входит 9 педагогов.

Предмет анализа:

1. План работы ОМО за 2019-2020 уч. год.
2. Протоколы заседаний ОМО.
3. Деятельность учителей физики в рамках ОМО.
4. Результаты:
 - успешность и качество обучения учащихся;
 - выполнение учебных программ;
5. Анкеты учителей.

Цель изучения:

1. Проанализировать выполнение плана работы ОМО за 2019-2020 уч.год.
2. Выявить проблемы в работе ОМО за данный учебный год.
3. Определить задачи ОМО на 2020-2021 учебный год.

Реализация поставленных задач осуществляется по следующим направлениям деятельности:

I. Информационно – аналитическая деятельность

1. Изучение нормативной базы преподавания физики (Концепция преподавания предмета «Физика», Профессиональный стандарт педагога, Примерная образовательная программа, Программа учебного предмета «Физика» как часть ООП школы)
2. Ознакомление учителей с новинками педагогической, методической и научно – популярной литературы. Своевременное информирование о новинках образовательных Интернет-ресурсов, конкурсов.
3. Обработка результатов мониторинга профессиональных и информационных потребностей учителей физики.
4. Знакомство с новыми образовательными программами, УМК на заседании ОМО с участием издательства «Российский учебник».
5. Обработка и анализ предметных олимпиад, муниципальной диагностической работы в 8 классах.

II. Организационно – методическая деятельность.

1. Подготовка и проведение методических семинаров.
2. Организация обмена идеями, опытом работы с одаренными детьми.
3. Методическое сопровождение учителей к проведению ЕГЭ и ОГЭ.
4. Обобщение и распространение результатов педагогической и творческой деятельности педагогов, представленной на ОМО.

III. Научно – методическая деятельность.

1. Создание условий для повышения профессионализма учителей физики и астрономии через курсовую подготовку, самообразование, участие в работе ОМО, практикумы по решению задач.
2. Обмен опытом по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, работе с одарёнными детьми, решению задач, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

В течение 2019-2020 учебного года были

1.Проведены:

- 4 заседания ОМО (02.10.2019; 22.11.2019; 23.04.2020-онлайн конференция, 02.06.2020 –онлайн конференция)
- Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников (октябрь- декабрь 2019г.);
- анкетирование педагогов, с целью пополнения данных о профессиональном ресурсе учителей (декабрь 2019);
- сравнительный анализ оценки удовлетворённости педагогов работой ОМО (по итогам онлайн анкетирования педагогов – май 2020г.);

2. Мониторинг оснащения кабинетов физики ОУ городского округа интерактивными средствами обучения (ноябрь 2019)

- Кабинеты физики есть во всех ОО.
- Оснащение ТС: компьютерами -9; интернет проведён в 5 кабинетах; проектор имеется в 8 кабинетах, интерактивная доска в 2 кабинетах, принтер установлен в 2 кабинетах.

3. Февраль 2020 - 2 учителя физики Трофимова О.В. и Орешкина Г.Н. прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» по теме «Подготовка экспертов ГИА-11 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по физике»; 1 учитель физики Воронина И.В. прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» по теме «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по физике»
4. Октябрь 2019 – февраль 2020 - учителя физики Трофимова О.В. и Асеева Т.А. подтвердили высшую квалификационную категорию.

2. Заседания ОМО учителей физики

Процент от количества проведенных заседаний в 2019-2020 учебном году году – 80%

Степень посещаемости заседаний ОМО: 77%

Выводы: В течение 2019–2020 учебном году работа учителей физики осуществлялась по намеченному плану. Проведено 2 очных заседания и 2 онлайн конференции в связи с карантином. Эффективно проводились все мероприятия, к работе ОМО привлекались педагоги всех ОУ. Работа ОМО включала в себя информационную, теоретическую, практическую часть и проводилась через разные формы. Посещаемость ОМО была на достаточно хорошем уровне - 77%.

Активность в работе ОМО

1. Выступления:

Трофимова О.В. «Типичные затруднения учащихся при решении задач по физике. Эффективные методы и способы решения задач. Алгоритмический подход к решению задач по физике»

Асеева Т.А. «Эффективный опыт по обучению решению задач по физике на базовом и повышенном уровнях. Реализация межпредметных связей при обучении учащихся решению задач»

Воронина И.В. «Подходы к составлению контрольных и самостоятельных работ по физике (из опыта работы)»

Крищук Е.П. «Организация и проведение итогового повторения изученной темы. Контроль и оценка учебных достижений учащихся и их личностного развития по данной теме».

Орешкина Г.Н. «Значение решения задач при обучении физике»

Кокорева И.В.

2. Муниципальная диагностическая работа в 8 классах по физике

Приняло участие 7 школ. Всего 137 обучающихся.

«5» -6

«4» -22

«3» -88

«2» - 21

% качества знаний составил 20,4%, % успеваемости – 84,7%.

Низкий процент качества знаний в МБОУ «ОСОШ» -0%.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают:

задачи на знание и понимание смысла понятия, на соответствие единиц измерения величинам, расчетные задачи.

Причины: Одна из наиболее распространённых внутренних причин неуспеваемости - недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения, неумение некоторыми учащимися анализировать прочитанный материал, невнимательное прочтение заданий, отсутствие логики рассуждений.

По результатам МДКР были сделаны выводы: усилить работу по решению задач, пересмотреть рабочие программы по физике таким образом, чтобы выделить определенное количество часов по темам на решение задач, уделить особое внимание задачам на применение знаний в нестандартных ситуациях, которые включены в тестирование международного исследования PISA.

3. Анкетирование

На последнем заседании ОМО было проведено анкетирование учителей физики. Приняло участие 9 человек.

- Что МР актуальна и значима для профессионального развития считают - 90%;
- Что МР дифференцирована для разных категорий учителей считают – 80%;
- Что МР предоставляет возможность выбирать содержание и формы повышения квалификации - 90%;
- Что содержание МР вариативно, интересно, носит практическую направленность -40% - да и 60% скорее да, чем нет;
- Что МР содействует повышению качества педагогической деятельности – 90%;
- Что МР способствует повышению личной ответственности учителя за свое профессиональное развитие – 80%;
- Что МР способствует превращению учителя в активного субъекта своего профессионального развития -90%;

Результаты анкетирования показывают положительную динамику работы ОМО учителей физики. 35% учителей активно участвует в работе ОМО, посещаемость составляет – 77%. Трое учителей являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ.

Проблемы:

- 1.Проведение открытых уроков и более широкий обмен опытом.
- 2.Недостаточное участие учителей и учащихся в различного рода конкурсах, смотрах, олимпиадах (как профессиональных, так и ученических).
- 3.Педагоги школ не используют сайты ОУ для распространения педагогического опыта.
- 4.Недостаточное оснащение кабинетов физики интерактивными информационными средствами и современным демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Задачи на 2020—2021учебный год.

- 1 Учителям физики совершенствовать методику подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, а также к международным исследованиям (TIMSS, PISA) через

корректировку рабочих программ по физике на заседаниях ОМО и отведение большего количества часов на решение задач.

2.Продолжить работу по обмену опытом через различные формы, методы, средства обучения и воспитания, в том числе и средствами ИКТ.

3.Осуществлять сетевое взаимодействие педагогов городского округа Шаховская.

4. Уделить особое внимание планированию работы с одарёнными детьми в ОУ по предмету «физика» в связи с низким процентом участия в олимпиадах школьного и муниципального уровня .

Руководитель ОМО учителей физики

Трофимова О.В.