

Анализ работы ОМО социальных педагогов за 2019-2020 учебный год

Современная школа, по сути, является важнейшим звеном формирования личности ребенка, обеспечивает защиту его от агрессивного воздействия негативных проявлений социальной среды, поскольку дети сегодня - это уязвимая часть общества, открытая для всех опасностей и угроз. Подростковая преступность, наркомания, бродяжничество, расстройство психического и физического здоровья, ослабление влияния родителей на воспитание детей, рост негативного влияния средств массовой информации на детей и подростков создают немалые трудности в работе с ними.

Социальный педагог работает с опекаемыми детьми и опекунами семьями. Под его надзором находятся дети «группы социального риска»: обучающиеся на дому, находящиеся на внутришкольном учете, стоящие на учете в КДН и ЗП, полиции. Приходится консультировать родителей по вопросам социальной защиты детей, разбираться в современной системе социальной защиты населения, сориентироваться в социальной политике государства. Поскольку дело приходится иметь с документами, не помешают основы делопроизводства и элементарное терпимое уважение к бумажной работе. К необходимым личностным качествам нужно отнести кропотливость, терпение, настойчивость.

Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении с учетом требований ФГОС нового поколения включают в себя:

- учет всех детей школьного возраста, проживающих в районе данного образовательного учреждения, изучение их социального положения и условий жизни;
- контроль за движением учащихся;
- предупреждение отсева учащихся из образовательного учреждения;
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей;
- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание помощи попавшим в экстремальные и кризисные ситуации;
- объединение усилий различных государственных учреждений, социальных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся и их семьям.

ОМО руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ « Об образовании», указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, типовыми положениями об образовательных учреждениях и положением об ОМО.

Работа ОМО проводилась в соответствии с планом работы на текущий год, который составлялся руководителем, рассматривался на заседании ОМО.

В 2019-2020 учебном году социальные педагоги работали над темой «Разработка методов и способов создания условий укрепления психологического здоровья обучающихся и благоприятного микроклимата в образовательных учреждениях».

При этом ставилась цель – повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала социальных педагогов, организация пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у педагогов.

Перед ОМО ставились следующие задачи:

1. Координировать деятельность социальных педагогов в едином информационном пространстве.
2. Организовывать деятельность социальных педагогов по повышению профессионального мастерства.
3. Совершенствовать деятельность социальных педагогов по профилактике безнадзорности, правонарушений, семейного и детского неблагополучия.

4. Оказывать методическую помощь педагогам в овладении новыми теоретическими знаниями, методиками и социально-педагогическими технологиями

6. Формирование банка актуального педагогического опыта, распространение и внедрение его в практику работы социальных педагогов общеобразовательных учреждений городского округа Шаховская.

Работа методического объединения была призвана:

- способствовать развитию представлений о современных технологиях социально – педагогической работы;
- дать теоретические и практические знания о различных формах и методах работы;
- расширить профессиональные и личностные контакты социальных педагогов.

Работа окружного методического объединения социальных педагогов велась по плану, составленному на основе предложений членов методического объединения на 2019 -2020 учебный год.

Заседание № 1(3 октября 2019 года) - организационное совещание **«Планирование работы»**, где рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы ОМО за прошедший учебный год;
- утверждение плана работы на 2019 – 2020 учебный год;
- примерная основная документация по направлениям деятельности социального педагога в ОУ;
- делопроизводство социального педагога.

Все социальные педагоги получили методические разработки по теме занятия.

Заседание № 2 (3 декабря 2019 года) «Современные формы и содержание работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей, совместная деятельность школы и семьи по предупреждению беспризорности и правонарушений», состоялось в форме семинара на базе МБОУ «Шаховская гимназия».

На этом семинаре также присутствовали и выступали врач – психиатр, представитель КДН и ЗП. Свой доклад представила социальный педагог МБОУ «Шаховская СОШ № 1» Л. С. Пыркова «Коррекция и профилактика суицидального поведения детей педагогами».

Особое внимание педагоги на этом заседании уделили понятию «семья СОП», так как во многом из – за того, что дети проживают в таких неблагополучных семьях и происходят правонарушения у детей.

В соответствии с Федеральным законом №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», ведомственными нормативными актами и инструктивно-методическими материалами вводится понятие: семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий) отсутствия условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.)
- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);
- жестокое обращение с детьми со стороны родителей;
- отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребёнка);
- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Даже, если несовершеннолетний проживает во внешне благополучной семье, но совершил преступление или систематически совершает правонарушения, то данная семья относится к категории, находящейся в социально опасном положении.

Неблагополучие в семье зависит не от состава и структуры семьи, не от уровня её материального благосостояния, а от сформировавшегося в ней психологического климата.

Семьей, находящейся в социально опасном положении, может стать любая семья, так как существует ряд социальных проблем: трудные материальные условия, отсутствие рабочих мест, конфликты между супругами и многое другое. Ближе к этой ступени, конечно же, стоят семьи группы риска.

Семьи группы риска – это семьи, члены которой уязвимы вследствие складывающихся обстоятельств или могут понести ущерб от определённых социальных воздействий социального характера. К таким семьям относятся, например, малообеспеченные, многодетные; неполные семьи; матери-одиночки; семьи, имеющие детей инвалидов; родители, страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью; семьи, имеющие детей под опекой или попечительством. Эти семьи требуют большого внимания со стороны школы. И задача социального педагога, как можно раньше начать профилактическую работу с этой категорией семей, чтобы они не переступили ту грань, которая приведет их к неблагополучию.

К профилактической работе семейного неблагополучия относятся: родительские собрания, индивидуально-профилактические беседы и консультации, посещения семей, учет посещаемости ребенком школы, вовлечение детей и родителей в школьные мероприятия, разработка и распространение памяток для родителей и т.д.

Педагогам были даны рекомендации по работе с такими семьями:

1. Используя диагностику и наблюдения, в случае проявления неблагополучия в семье, она ставится вначале на внутришкольный контроль, а в случае изменений в худшую сторону, на учёт в ПДН и КДН.

В работе с семьей, находящейся в СОП, необходимо использовать алгоритм:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
3. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.
4. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её ценностных ориентаций.
5. Обсуждение семьи на Совете по профилактике правонарушений.
6. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями системы профилактики (ПДН, КДН, органы опеки и попечительства).

Данный семинар получил высокую оценку всех присутствующих.

Заседание № 3(27 февраля 2020 года)«Освоение методов работы с обучающимися и педагогическим коллективом в стрессогенных ситуациях (ГИА, ЕГЭ, конфликты). Школьная служба медиации как эффективный метод предупреждения конфликтов».

Подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Используемая нами восстановительная медиация позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем.

Школьная среда часто не способствует освоению подростками навыков общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивных способностей взаимодействия с другими людьми, необходимых для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками и учителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными.

Школьная служба примирения это:

1. Разрешение конфликтов силами самой школы.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.

3. Профилактика школьной дезадаптации.

4. Школьное самоуправление и волонтерское движение подростков школы.

По теме заседания выступил социальный педагог МБОУ «Шаховская СОШ» Д. Ю. Давыдкин.

По объективным причинам, не все заседания и мероприятия ОМО проведены в соответствии с планом работы (режим самоизоляции).

Хочется отметить активную работу всех социальных педагогов школ.

Разработаны основные направления социальной работы в школе с несовершеннолетними. Проверялась документация социальных педагогов перед аттестацией, рассматривались общие положения социальной службы, взаимодействие с другими службами, а также нормативно-правовая база, которую должен использовать социальный педагог в своей деятельности. Педагогам были разъяснены цель и задачи, над которыми нужно работать в течение учебного года.

В учебном году обеспечивались бесплатным питанием во всех школах дети льготных категорий.

В течение учебного года в школах работают Советы профилактики правонарушений, основными направлениями деятельности которых является изучение и анализ состояний правонарушений преступности среди учащихся, рассмотрение персональных дел подростков – нарушителей порядка, контроль поведения подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ОДН; работа с родителями неблагополучных семей. Члены Совета профилактики осуществляют контроль занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Профилактическая работа не должна ограничиваться только стенами школы, временем пребывания в ней. Система дополнительного образования всегда работала и работает над проблемой занятости ребёнка во внеурочное время. И очень хорошо, когда школа и дополнительное образование шагают в ногу. Так многие годы работают кружки в школах разного направления. Вовлекают в них всех желающих, трудных подростков.

Каждая отдельная мера профилактики согласовывается с другой, не противоречит работе. А вся воспитательная работа семьи, школы, общественных организаций, дополнительного образования направлена на осуществление основных задач:

- воспитание в духе неприятия негативных привычек;
- понимание последствий их действий;
- стремление к здоровому образу жизни;
- воспитание активной жизненной позиции.

В повестку заседаний ОМО входили вопросы разнопланового характера: взаимодействие по обмену опытом между социальными педагогами и педагогами-психологами, классными руководителями; доклады и презентации с отчетами о работе социального педагога; применение компьютерных технологий в рамках учебно-воспитательного процесса, обеспечение деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами, взаимодействие с ОДН, КДН и ЗП, др. субъектами профилактики.

Наиболее эффективной формой работы районного методического объединения социальными педагогами признана организация ОМО в форме «семинара». Такая организация заседаний позволяет всем присутствующим быть вовлеченными в процесс обсуждения, принимать активное участие в дискуссии, дает возможность поделиться своим индивидуальным практическим опытом.

Анализируя работу районного методического объединения социальных педагогов образовательных учреждений района можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.

2. Проблемы, связанные с первичной профилактикой по предупреждению совершения преступлений и правонарушений среди учащихся общеобразовательных учреждений.
3. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка, безграмотностью родителей, их неготовностью и нежеланием заниматься полноценным воспитанием детей.

10.06.2020

Руководитель ОМО социальных педагогов: Людмила Сергеевна Пыркова.